**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Республиканский конкурс «Лидер в образовании Дагестана – 2015»**

***ПРОЕКТ***

***«Предшкольная подготовка как условие для построения единой содержательной линии педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное развитие младшего школьника»***



**Автор проекта: Рашидова**

**Айханум Рамазановна**

**зам.директора по УВР**

**МКОУ «Кюрягская СОШ»,**

**Табасаранский р-н**

**Махачкала - 2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Введение** .............................................................................................................................

Актуальность

Нормативно-правовая и документальная основа

Цели

Задачи

Практическая значимость методическая ценность проекта

Концепция проекта

Принципы

Сроки реализации проекта

План реализации проекта предшкольной подготовки

Предполагаемые результаты

**2.Основная часть…………………………………………………………………………….**

Содержание проекта.

Игра-путешествие «Хочу в школу!»

Центр развития «РИТМ»

Детская площадка «БиБегом…»

Скорая помощь (социально-психологическая служба)

Галерея педагогических находок «По секрету всему свету»

Академия «ПервоКЛАССные Родители»

Пирамида Знаний

Преемственность между ДОУ и ОУ

**3.Заключение……………………………………………………………………………..**

**4.Список литературы**…………………………………………………………………….

**1.Введение**

**Актуальность.**

В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным требованиям.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходи­мость обеспечения равных стартовых воз­можностей для детей (из разных социаль­ных групп и слоев населения) при поступ­лении в начальную школу. Под «выравни­ванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных усло­вий, которые государство должно обеспе­чить любому ребенку дошкольного возрас­та, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для полу­чения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основной нормативной базой для осуществления предшкольного образования являются:

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);

Международная Конвенция о правах ребенка,

Конституция Российской Федерации,

Закон Российской Федерации “Об образовании”;

Письмо Министерства общего и профессионального образования от 22 06.1997 г. “О подготовке детей к школе”

Закон  РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка";

Типовое  положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 № 1204.  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных учреждений(СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Письма МО РФ "О подготовке детей к школе" № 990/14-15 от 22.07.97,

Письма МО РФ "Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования" № 271/23-16 от 13.07.02.

Письмо Минобразования РФ от 14.04.2000№65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Положение о предшкольном образовании по МКОУ «Кюрягская СОШ»,

Устав МКОУ «Кюрягская СОШ»;

Для того чтобы посмотреть более детально уровень знаний и предпосылок формирования универсальных учебных действий детей, обучающихся в МКОУ «Кюрягская СОШ» в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах проводилась диагностика стартового уровня первоклассников. Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс. Этому способствует ряд проблем:

-в обществе наметились две устойчивые группы детей: организованных (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и учителей начальной школы;

-недостаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, на низком уровне навыки самообслуживания (гипер-опека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;

-образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере;

-в дошкольных образовательных учреждениях усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения, что противоречит задачам дошкольного образования, а также неблагоприятно сказывается на здоровье детей;

Исходя из этих проблем, разработан данный проект, **целью** которого является:повышение профессиональной компетентности педагогов по предшкольному образованию; совершенствование условий, способствующих воспитанию здоровой, гуманной, социально активной, творческой, ответственной, нравственной личности.

**Задачи:**

1.Провести анализ научной литературы по проблеме организации и реализации проекта предшкольного образования в психолого-педагогической теории и практике.

2.Подготовить нормативно-правовую основу, по организации предшкольной подготовки в ОУ.

3.Создать оптимальные условия в ОУ для эффективной реализации предшкольного образования.

4.Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ, школы и семьи в условиях предшкольной подготовки.

5.Повышать уровень профессиональной ответственности, самостоятельности и творчества педагогов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей воспитания и развития детей.

6.Создать условия для полноценного физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого развития детей в соответствии с возрастом.  
7.Способствовать становлению базиса личностной культуры ребенка с учетом детской субкультуры.  
8. Способствовать развитию психики ребенка, основных психических новообразований в соответствии с возрастом в процессе формирования учебно-игровой деятельности и других видов деятельностей, во взаимодействии с образовательной средой.

9.Обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде.

**Практическая значимость и методическая ценность проекта.**

Проект связан с приоритетным направлением на построение модели единого образовательного пространства, столь актуального в современном мире, способного решить множество проблем становления и развития личности дошкольника.

Проект определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ОУ. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

Проект разработан на основе теоретических положений и практико- ориентированных направлений ряда образовательных программ по предшкольной подготовке, рекомендованных к реализации Федеральным агентством по образованию РФ. В основе проекта лежит также собственный опыт работы школы.

В проекте даны практические рекомендации по созданию развивающей среды в школьном учреждении. Изложены материалы по повышению квалификации педагогов по предшкольному образованию, что поможет вести планомерную методическую работу с педколлективом в направлении повышения уровня профессиональной компетентности. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий и программного материала.

Проект раскрывает особенности работы с родителями и семьями будущих первоклассников гимназии. Здесь представлены разнообразные формы работы с родителями и дошкольниками. Психолого-педагогическая культура и просвещенность родителей во многом определяет менее болезненный и более сжатый во временном промежутке адаптационный период ребенка при поступлении в школу.

Проект рассматривает и особенности организации психолого-педагогической работы гимназии.

**Миссия данного проекта:**предшкольное образование представляется нам как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, созданными в условиях образовательного учреждения.

**Концепция**

Модернизация в системе образования на современном этапе развития общества в свете последних социальных, экономических и политических событий, требует создания нового типа образовательного учреждения, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, и будет восприниматься как значимый, уже ярко проживаемый и осознаваемый ребенком отрезок жизни, а не как «этап подготовки к будущей жизни в целом и подготовки к обучению в школе в частности». Отношение к детству как к самоценному времени жизни формирует у детей в будущем такие долго действующие качества личности, которые дадутвозможность шагнуть далеко за пределы детства и определить личностные, профессиональные и жизненные перспективы в целом.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Наиболее значимым для предшкольного образования являются следующие **принципы**:

1) принцип целенаправленности педагогического процесса;

2) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

3) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

4) принцип опоры наположительное в человеке, на сильные стороны его личности;

5) принцип сознательности и активности личности ребенка в целостном педагогическом процессе;

6) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

**Сроки реализации проекта**

**Реализация проекта рассчитана на один год:** с сентября по июнь и включает в себя три этапа.

**План реализации проекта предшкольной подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| **Подготовительно – проектировочный этап** | |
| Выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования. | ОУ |
| Определение целей и задач ОУ и приоритетных направлений его развития в рамках предшкольной подготовки. | ОУ |
| Изучение научно-публицистического материала в литературных источниках по предшкольной подготовке. | Учителя |
| Разработка нормативно-правовой базы для реализации программы предшкольной подготовки: программы; положения о дополнительных платных услугах (если они оказываются в ОУ). | ОУ + учителя |
| Оказание методической помощи при разработке нормативно-правовой базы для реализации программы предшкольной подготовки: программы, положения о дополнительных платных услугах (если они оказываются в ОУ) | ОУ+ РМО |
| Разработка рабочих программ адаптивного развития детей старшего дошкольного возраста, календарно-тематического планирования занятий в группах. | Учителя + РМО+ШМО |
| Разработка программы психолого-педагогического взаимодействия с ребёнком и его семьёй. | Учителя+  психолог |
| Формирование блока диагностических методик для педагогов, детей родителей. | ШМО |
| Оказание методической помощи при разработке рабочих программ развития детей старшего дошкольного возраста, календарно-тематического планирования занятий в группах. | РМО |
| Утверждение рабочих программ на методическом совете ОУ. | ОУ |
| Разработка программы сотрудничества «Ребёнок-родители-учитель», «ОУ-ДОУ». |  |
| Проведение родительских собраний. Осуществление наборов детей в группы по предшкольной подготовке. | Учителя |
| Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг (если они оказываются в ОУ). | ОУ |
| Создание условий для реализации предшкольного образования в ОУ. | ОУ |
| **Практический этап** | |
| Проведение занятий по предшкольной подготовке будущих первоклассников. | Учителя |
| Проведение диагностики готовности ребёнка к школьному обучению  входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. | Учителя+  психолог |
| Выявление психолого-педагогических потребностей родителей. | Психолог |
| Отслеживание результатов продвижения ребёнка. | Учителя |
| Информирование родителей о выполнении предшкольной подготовки (по запросам родителей). | Учителя+  психолог |
| Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке в условиях общеобразовательных учреждений. | Учителя |
| Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и дистанционное обучение. | РМО |
| Повышение профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогов, внедрение новых технологий в ОУ. | ОУ |
| Реализация программы сотрудничества ДОУ и ОУ. | ОУ, ДОУ |
| Оказание методической помощи при разработке занятий по предшкольной подготовке для будущих первоклассников. | РМО |
| **Контрольно-аналитический этап** | |
| Соотнесение поставленных задач и прогнозируемых результатов с реально полученными экспериментальными данными. | Учителя + РМО + ШМО |
| Корректировка программ предшкольной подготовки. | Учителя |
| Разработка модели взаимодействия семьи и школы. | ШМО,ОУ |
| Обобщение опыта работы и анализ достигнутых результатов. | Учителя |
| Выявление перспектив дальнейшего развития ОУ. | ОУ |

**Предполагаемые результаты:**

1.Разработка и реализация модели предшкольного образования на базе МКОУ «Кюрягская СОШ»;

2.Увеличение процента охвата детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, различными формами организационной подготовки к школе;

3.Модернизация учебно-методической базы МКОУ «КюрягскаяСОШ», внедряющей образовательную программу по подготовке детей старшего дошкольного возраста;

4.Обеспечение плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности и развития эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желанииучиться;

5.Обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;

6.Разработка и внедрения проекта по осуществлению предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении, с целью выявления комплекса особенностей предшкольного образования, влияющих на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества интеллектуального и личностного развития ребенка в контексте преемственности предшкольной и начальной школьной ступеней образовательной системы;

7. Успешная адаптация в школе, снижение вероятности возникновения школьных трудностей, сохранение физического и психического здоровья детей.

**Основная часть.**

**Содержание проекта.**

**«Хочу в школу!»**

Основной деятельностью детей в предшкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.Исходя из этого,мы предлагаем следующую форму организации и проведения предшкольной подготовки – игру-путешествие в «Хочу в школу!»

**Пирамида**

**Знаний**

**Скорая помощь**

**Академия**

**ПервоКлас-сных**

**Родителей**



**Детская площадка**

**«БиБегом…»**



**Галерея педнаходок**

**« По секрету всему свету»**

**Детский центр**

**РИТМ**

**Центр развития «РИТМ»** (развитие, индивидуальность, творчество, мышление)

**Наш девиз: «От «я знаю» к «я умею и могу».**

Каждый ребенок по-своему уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и наша задача - помочь ему полнее раскрыть свои возможности и способности. Только в условиях специально организованного обучения  мы можем говорить овсестороннем гармоничном развитии ребёнка. Предшкольное образование призвано способствовать целостному развитию и плавному включению ребенка в процесс учения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

Цикл занятий готовит ребенка к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, которые так необходимы в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе нужно слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить его творческий потенциал.

В Центре развития преобладают комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей предшкольного возраста – игра. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры;игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские игры,  пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; игры конструирование, игры-моделирования, игры-упраженения, игры-тренинги.

**Основными формами организации обучения являются:**

индивидуальная и групповая.

Формула предшкольной подготовки:

Программа предшкольной подготовки состоит из следующих разделов:

– Раздел 1 «АБВГДейка» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

– Раздел 2 «Математический калейдоскоп». Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

–Раздел 3 « Мир вокруг меня». Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Требования к организации занятий Центре развития «РИТМ»**

Для открытия групп предшкольной подготовки при ОУ необходимо создать предметно-образовательную среду. Занятия проводятся в специально подготовленных кабинетах, где мебель соответствует росту детей. Недопустимо проведение занятий в вечернее время при искусственном освещении, что не способствует сохранению зрения и осанки. В идеале иметь отдельное помещение для занятий. Учебные столы не должны стоять по типу классной учебной комнаты. Либо до занятий организовывать зону игры и занятий.

Необходимо правильно организовать развивающее пространство классной комнаты, т.е. создавать условия детям для выбора деятельности (иметь достаточное количество необходимых игр и пособий), знать санитарные нормы и требования к организации образовательного процесса с дошкольниками. При правильной организации образовательного процесса можно отметить эффективные стороны в предшкольной подготовке.

Эффективность использования помещений и оборудования**.** В течение дня в одном помещении может проработать три группы, и тогда не будет разговоров о нехватке помещений, оборудования и т.д.

Эффективность использования квалифицированных специалистов: одно дело, когда специалист целый день занимается с одной группой, а другое – когда он может поработать в трех.

Эффективность использования времени. Ребенок 5–6 лет способен сконцентрироваться, работать внимательно, интенсивно и с высокой отдачей не более чем 3 раза в неделю и не более чем на 3 занятиях по 20 минут. Это 20-минутные игры-занятия в разной форме, в разных вариантах, потому что основная деятельность ребенка дошкольного возраста, конечно же, – игра. Мы рекомендуем группу не меньше 7 и не больше 12 человек. В этом случае и ребенок, и педагог готовы взаимодействовать. Небольшую группу можно разбить на еще меньшие для проведения определенного вида занятий в зависимости от деятельности, от умения ребенка воспринимать речевую инструкцию, сосредоточиться на определенном виде деятельности и т.п.

**Детская площадка «БиБегом...»**

**Наш девиз: «Здоров будешь - все добудешь»**

Одним из аспектов готовности ребенка к школе является соответствующее возрасту общее физическое развитие. Однако у значительной части детей по данным Федерального центра лечебной физкультуры и спортивной медицины МЗ РФ по комплексу медицинских и психолого-педагогических критериев 25-40% детей шестилетнего возраста не готовы к школьному обучению, более 70% школьников имеют те или иные признаки патологии опорно-двигательного аппарата. Уже в дошкольном возрасте от 15- до 25 % детей страдают какой-либо хронической патологией, а к 7 годам число таких детей достигает в ряде регионов страны до 30-35%. Переходный к школе период, по данным медицинских исследований, связан со значительными потерями физического и психического здоровья детей в силу резкого повышения умственных и физических нагрузок.

Поэтому важно осуществлять плавный переход к школе с постепенным освоением ее требований на основе здоровьесберегающих технологий.

Формы работы: подвижные формы обучения, подвижные физкультминутки, физкультминутки для глаз, экскурсии,подвижные игры, игры на местности.

Место проведения: игровая площадка, спортзал, классная комната, территория школы.

**Скорая помощь (социально-психологическая помощь)**

**Наш девиз: «Мы разные -в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила».**

Социально-психологическая служба ОУ способствует развитию психики ребенка, основных психических новообразований в соответствии с возрастом в процессе формирования учебно-игровой деятельности и других видов деятельностей, во взаимодействии с образовательной средой, обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде.

**ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

**МОТИВАЦИОННАЯ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ**

**КОММУНИКАТИВНАЯ**

**ПРОИЗВОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**

За основу готовности к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребёнка, без которого он не может успешно учиться в школе. Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению.

Работа школьного психолога по предшкольной подготовке проводится по следующим направлениям:

1)работа с родителями:консультационная работа;анкетирование, тестирование информационно-просветительская работа (сменный стенд, страница на сайте школы)

2)работа с детьми:

- диагностирование готовности к школьному обучению

- коррекционная работа.

**Галерея педагогических находок «По секрету всему свету»**

**Наш девиз: «Кто ни о чем не спрашивает, тот ничему не научится».Томас Фуллер.**

Педагогический процесс в предшколе обеспечивает учитель начальных классов, который будет набирать первый класс, а также это может быть и другой учитель. Требования к нему очень высоки: он должен быть способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям развивающей среды предшколы, способен к самостоятельному выбору сфер детской деятельности, принятию ответственных решений, но в то же время должен принимать систему общегуманистических ценностей, понимать сущностные механизмы социокультурного развития личности.

Учитель предшколы должен не только успешно работать в новых образовательных условиях, но и отвечать представлениям общества о своем интеллектуальном и культурном потенциале. Вся работа педагога должна быть основана на совместной его деятельности с родителями, направлена на поиск решений, взглядов, сближения двух миров - родители и ребенок - столь близких, взаимосвязанных, но не всегда согласованных друг с другом. Поэтому для педагога ребенок и родители являются одним субъектом взаимодействия.

В соответствии с последними изменениями в образовательной политике РФ (утверждение требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, введение Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы),  применяемые на практике учителями начальной школы, подготовлены материалы к созданию банка программ, методических наработок по предшкольному образованию, внедрению новых форм педагогической учёбы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом),отрабатываются методы и формы работы с детьми по подготовке к школе в условиях образовательного учреждения.

Учителями МКОУ «Кюрягская СОШ» собран методический материал по предшкольной подготовке.

**Академия ПервоКЛАССные Родители.**

**Наш девиз: «Родитель – не гость, а полноправный член команды МКОУ «Кюрягская СОШ»**

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывает опыт работы и результаты проведённого мониторинга, отношение родителей к мероприятиям в рамках гимназии зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в ОУ. В то же время родители нуждаются в педагогических знаниях, имеющиеся знания их не удовлетворяют. Они отмечают, что испытывают трудности из-за недостатка времени, терпения, такта, опыта, из-за незнания методов воспитания и обучения ребенка, его возрастных особенностей. Знания, воспринимаемые родителями из разных источников, не помогают им по следующим причинам: они слишком общие, не касаются лично их ребенка и даются в сложной форме.Формы взаимодействия с семьёй, приведённые ниже помогают решать проблемы родителей будущих первоклассников индивидуально и комплексно.

Ничто не дает такого эффекта при работе с дошкольником, как присутствие родителей. Они многому учатся, причем учатся потому, что наблюдают работу воспитателя и педагога, и не только со своим ребенком, учатся в реальной ситуации общения и обучения. В дальнейшем это идеальные родители-волонтеры – наши помощники.  
**Цель занятий в Академии ПервоКЛАССных Родителей:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе, установление доверительных и партнерских отношений.

**Задачи:**

-показать актуальность проблемы;

-применять дифференцированный подход в работе с родителями;

-привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;

-применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Цель | Участники | Время проведения |
| 1. | «Первоклассник! Какой он? » | Актуальная консультация | Познакомить роди-телей с особеннос-тьюпсихофизичес-кого развития детей седьмого года жиз-ни. Дать представле-ние о качествах ха-рактерных для буду-щего школьника, и требованиях совре-менной школы к бу-дущимпервоклас-сникам. | Родителидетей, учителя, меди-цинская сестра | сентябрь |
| 2. | «Умеем ли мы слушать и слы-шатьсвоих де-тей» | Семинар - практикум | выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения ак-тивной воспитатель-ной позиции в отно-шении собственного ребёнка | Родители, учитель начальной школы | октябрь |
| 3. | «Школьная готовность» | Мастер- класс | Познакомить роди-телей с психолого-педагогическими знаниями и умении-ями по вопросу «Школьная готов-ность» | Родители, учи-тель, учитель- логопед | ноябрь |
| 4. | «Читать или не читать? Не воп-рос!» | Ликбез | Дать рекомендации родителям как сфор-мировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе | Родители, учи-тель начальной школы, учи-тельлитерату-ры, участники школьного театрального кружка, побе-дители конкур-са чтецов | декабрь |
| 5. | «Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга» | Информцентр | Показать родителям связь между функ-циями мозга, психи-ческой деятель-ностью и мелкой моторикой руки. | Родители, учитель начальной школы. | январь |
| 6. | «Успехи малень-кими не бывают» | Игровой практикум | Познакомить роди-телей в игровой форме с этапами раз-вития у ребенка мотива достижения успехов и дать сове-ты как конкретно этому процессу по-способствовать, что-бы вырастить успеш-ную личностью | Родители, учи-тель начальной школы | февраль |
| 7. | «Школьные проблемы и пути их решения» | Пресс- конференция | Оказать помощь родителям в разре-шении проблем при подготовки детей к обучению в школе | Родители, учи-теля начальной школы, психо-лог, медицин-ская сестра, администрация МКОУ «Кюрягская СОШ» | март |
| 8. | «Мифы и леген-ды» нашей школы | День открытых дверей | Ознакомить родите-лей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы. | Родители, учи-теля начальной школы, уче-ники 1-4 клас-сов. | март |
| 9. | «Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу» | Круглый стол | Дать рекомендации родителям как пра-вильно собрать ре-бенка в школу и приобрести необхо-димые школьные принадлежности; определить основ-ные условия, способ-ствующиеорганиза-ции родителями пол-ноценного отдыха и развития детей в лет-ний период. | Родители, учителя | апрель |

Учителями начальных классов МКОУ «Кюрягская СОШ» разработаны формы и содержание работы с родителями в **АкадемииПервоКЛАССных Родителей**

**Пирамида Знаний**

**Цель:** поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка для приобретения прочных знаний.

**Задачи:**

- создавать светлую и радостную атмосферу обучения;

- возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;

- стимулировать появление вопросов у детей;

- знакомить с различными способами познавательной деятельности детей.

**Содержание**

Раздел 1. Чудеса далёкие и близкие

Раздел 2. Живое чудо

Раздел 3. Мир чудесных вещей и их изобретений.

Раздел 4. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

К данным разделам подобраны популярные детские вопросы (Приложение 9)

**Планируемые результаты**

В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных процессов, проявятся: активный поиск; догадка; исследовательский поиск; готовность к решению задачи.

Эмоциональные проявления, вложенные в познавательный интерес: эмоции и удивления; чувство ожидания нового; чувство интеллектуальной радости; чувство успеха.

**Преемственность между ДОУ и ОУ**

Одним из важных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Решить проблему преемственности дошкольного и школьного образования возможно лишь через реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

В рамках проекта «Хочу в школу!» предлагаем следующие формы работы с ДОУ:

1) посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсужде­нием, вынесением рекомендаций;

2)совместные тематические совещания учителей начальных клас­сов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководи­телей учреждений;

3)проведение родительских собраний в старших группах с учас­тием учителей и воспитателей;

4)изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и на­выками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;

5)организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

6) беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сен­тября в школу: о состоянии здоровья детей группы, о характере коллек­тивных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных ин­тересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;

7) лектории для родителей;

8) педагогические консультации;

9)семинары

**Источники финансирования.**

Известно, что для развития школы недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности школы в целях реализации инновационных программ и бюджетным финансированием, осознана задача поиска дополнительных источников.

Источниками внебюджетного финансирования определены:

1. Социальные партнёры (бизнес - структуры);

2. Безвозмездная помощь в виде имущества.

Финансирование мероприятий по введению предшкольного образования, предусмотренное школьной программой, предполагает расходование средств на:

• проведение мониторинга качества дошкольного образования;

• приобретение, апробации и внедрение программ по предшкольному образованию с полным методическим обеспечением;

• повышение квалификации педагогических работников для работы по программам предшкольного образования.

**Заключение.**

Подготовка к школе – это и личностное, и социальное, и физическое, и познавательное развитие. Причем, и это стоит отметить особо, занимаясь с ребенком, невозможно развивать какую-то одну сторону познавательной деятельности. В любом случае, играя с ним, мы способствуем развитию многих познавательных функций. Важно правильно выстроить систему занятий и заданий, игр, действий, которые ему предлагаются. Важно, чтобы было интересно, так как внимание в дошкольном возрасте поддерживается прежде всего интересом. Важно, чтобы любое занятие давало положительный эмоциональный настрой**.**

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Параметры готовности к школе включают в себя:

Умения действовать в различных социальных ситуациях;

Умения оперировать различными материалами, умение доводить свои изделия до авторского продукта.

Разнообразный опыт действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети);

Опыт самообучения и самоорганизации;

Развитие физиологических структур в границах возрастных (либо индивидуальных) норм;

Развитие интеллекта в границах возрастных (либо индивидуальных) норм;

Навыки элементарной грамотности (поиск адекватных средств решения ситуаций с использованием навыка счета, чтения, письма и др.);

Коммуникативные способности, в т.ч. умение общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения; умение слышать другого, принимать учебное задание, комментировать свои действия, сочинять тексты в соответствии с ситуациями, организовывать совместную деятельность и др.

Успешное решение задач по формированию у обучающихся социально-личностной зрелости, а также эффективное развитие этого феномена в процессе предшкольного образования могут быть объективно оценены по индикаторам наличия у обучающихся определенных умений, среди которых важнейшими являются следующие: сохранение устойчивого внимания в условиях интересной учебно-творческой деятельности, умение воспринимать обращение к группе как обращение к себе, речевые монологические умения, умение адекватно реагировать на обращение или вопрос, умение успешно взаимодействовать в группе сверстников.

Проект «Хочу в школу!», прежде всего, предназначен для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей, что и будет продолжено в дальнейшей работе педагоговшколы, родителей, будущих первоклассников.

**Литература:**

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
2. Буре Р.С., Беркович А.Т. Абдалова Н.Л. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№1.-С.7-9.
3. Денякина Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Нач. шк. плюс до и после. - 2007. - № 5. - C. 3-7.
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1991.
6. Кудрявцев В.Т. Имеет ли право современный ребенок на полноценное детство?:[о перспективе введения в России «предшкольного образования»] /В.Т.Кудрявцев//Дошкольное воспитание.-2005.-№9.-С.3-9.
7. Программа «Предшкольная пора» закладывает прочную основу для дальнейшего образования дошкольников//Обруч.-2007.-№5.-С.39.
8. Продолжаем разговор о предшкольном образовании (Из портфеля главного редактора)//Начальное образование.-2007.-№1.-С.3-6.
9. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. СПб. -1994.
10. ЧаловкаС.В.Создание оптимальных условий для развития детей при реализации программ предшкольного образования//Начальное образование.-2007.-№3.-С.18-20.
11. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.
12. Материал представлен Зебзеевой В.А.

**Интернет-источники:**

1september.ru

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на заседании педагогического совета**  **муниципального казенного**  **общеобразовательного учреждения**  **«Кюрягская СОШ»**  **Протокол № 1 от 29.08.2014** | **Утверждено приказом директора муниципального**  **муниципального казенного**  **общеобразовательного учреждения**  **«Кюрягская СОШ»**  **№ 226 от 30.08.2014** |

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе предшкольной подготовки детей

в МКОУ «Кюрягская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка (1989г.), региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования, реализации прав и интересов детей дошкольного возраста.

1.2. Положение регулирует процесс создания и функционирования групп по предшкольной подготовке детей на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кюрягская СОШ», (далее - группа предшкольной подготовки), а также определяет порядок взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности по предшкольной подготовке детей.

1.3. Организация работы группы предшкольной подготовки позволяет вовлечь детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в процесс формирования основ готовности к начальному общему образованию.

1.4. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

1.5. Группы предшкольной подготовки создаются с целью:

- всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5 - 7 лет от дошкольного к начальному общему образованию;

- создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу;

- создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, их готовности к обучению в общеобразовательной школе.

1.6. В своей деятельности МКОУ «Кюрягская СОШ» на базе которой организована группа предшкольной подготовки, руководствуется Законом РФ "Об образовании", региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования, реализации прав и интересов детей дошкольного возраста.

1.7. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет (преимущество при зачислении отдается детям, не охваченных дошкольным образованием). Группа создаётся с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых, формирования основ готовности к школьному обучению. К педагогическому процессу могут привлекаться: учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель английского языка, педагоги дополнительного образования (хореография, музыка, изобразительное искусство).

1.8. Основными функциями группы предшкольной подготовки являются:

- охрана жизни и здоровья детей;

- формирование основ готовности к школьному обучению;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- коррекция физического, психического, социально-нравственного развития и здоровья детей;

- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

2. Организация группы предшкольной подготовки

2.1. Инициатором формирования группы предшкольной подготовки выступает руководство МКОУ «Кюрягская СОШ», которая представляет в управление образования Табасаранского района следующие документы:

- заявление;

- учебно-тематический план, разработанный на основе Программ рекомендованных в рамках предшкольного образования;

- прогнозируемый состав группы детей.

2.2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижения детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

2.3. Группа предшкольной подготовки открывается приказом Управления образования на базе образовательного учреждения при наличии санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий с учетом соответствия помещений для учебной, досуговой, игровой деятельности ребенка-дошкольника.

2.4. Группа предшкольной подготовки формируется на основании приказа директора школы. Группа может открываться в течение учебного года по мере комплектования.

Количество групп предшкольной подготовки в учреждении устанавливается в зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников.

Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается в количестве 10-15 человек.

2.5. Для открытия группы предшкольной подготовки учителя начальных классов, формирующие группы, оформляют следующие документы:

- списочный состав группы по разработанной форме (приложение);

- учебно-тематический план, разработанный на основе Программ рекомендованных в рамках предшкольного образования;

- расписание деятельности детей.

2.6. Группа предшкольной подготовки, работающая в режиме кратковременного пребывания воспитанников по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю (при необходимости - в выходные дни). Количество часов в день - не более 3,5. Временной интервал устанавливается с учетом режима работы учреждения.

2.7. Медицинское, социально-педагогическое и психологическое сопровождение ребенка, включенного в процесс предшкольного образования, осуществляется штатным персоналом МКОУ «Кюрягская СОШ» (учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования), персоналом медицинского учреждения, закрепленного за МКОУ «Кюрягская СОШ», который наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

2.8. Группы кратковременного пребывания функционируют без организации питания при длительности пребывания ребёнка до 3,5 часов.

3. Комплектование групп предшкольной подготовки

3.1. В группу предшкольной подготовки кратковременного пребывания принимаются в первую очередь дети 5-7 лет, не посещающие, посещавшие не на всем протяжении дошкольного детства или посещающие не систематически дошкольное образовательное учреждение.

3.2. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному (5- 6 лет; 6-7 лет), так и по разновозрастному принципу.

3.3. При приеме детей в группы предшкольной подготовки руководство МКОУ «Кюрягская СОШ» обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, деятельности учреждения.

3.4. Зачисление детей старшего дошкольного возраста в группу предшкольной подготовки оформляется приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);

- справки о состоянии здоровья ребенка.

3.6. Конкурсный набор и тестирование детей при комплектовании группы не допускаются.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в группе предшкольной подготовки регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверженными директором школы.

4.2. Образовательный процесс в рамках предшкольной подготовки должен обеспечивать постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения.

4.3. Основными формами образования детей в группах предшкольной подготовки являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

4.4. Отношения в группах предшкольной подготовки строятся на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, принципах гуманизма, взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка. Не допускается физическое и психическое насилие по отношению к воспитанникам.

5. Содержание образования

5.1. Концептуальной основой содержания предшкольного образования является сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;

- для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);

- для приобретения коммуникативного опыта;

- для духовно-нравственного и культурного становления личности.

5.2. Содержание предшкольного образования определяется современными образовательными программами для подготовки детей к школе, разработанными учеными Института возрастной физиологии РАО, дидактическими материалами и учебно-методическими пособиями, обеспечивающими достижение конечного положительного результата.

5.3. МКОУ «Кюрягская СОШ» самостоятельно в выборе образовательной программы (набора программ) с учетом требований, определенных пунктом 5.2 настоящего Положения. Выбор образовательной программы (набора программ) должен быть согласован с муниципальным органом управления образованием.

5.4. Содержание предшкольного образования ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, лично и социально значимой деятельности, стремления познавать мир, обогащать собственный опыт, бесконфликтно общаться.

Содержание предшкольного образования нацелено на формирование:

- социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации;

- основ духовно-нравственного облика личности, определения личных и усвоения общечеловеческих ценностей;

- интереса к собственной личности и окружающему миру; стремления к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками;

- позитивной самооценки и уверенности в себе;

- индивидуальных способностей и дарований, развитие которых будет осуществляться на последующих этапах образовательной системы;

- основ культуры здоровья и навыков самостоятельной организации здорового образа жизни;

- адаптивной образовательной среды, основанной на принципах помощи и поддержки.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса в группах предшкольной подготовки являются дети в возрасте 5-7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников группы предшкольной подготовки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

6.3. Директор МКОУ «Кюрягская СОШ» определяет функциональные обязанности педагога, работающего с детьми старшего дошкольного возраста.

6.4. Руководство гимназии, осуществляющее непосредственное руководство деятельностью группы предшкольной подготовки, подотчетна в своей деятельности учредителю.

7. Финансирование деятельности групп предшкольной подготовки

7.1. Финансирование деятельности по организации групп предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

8. Оплата труда

8.1. Оплата труда учителей, воспитателей и специалистов, осуществляющих процесс в группах предшкольной подготовки производится по КОСТУ 226/265 (нештатный фонд)

8.2. В соответствии с трудовым законодательством приём на работу учителей и других специалистов осуществляется на основе срочного трудового договора.

*Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений*

Приложение

к положению о группе предшкольной подготовки

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ

ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Кюрягская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения ребенка | Домашний адрес | Ф.И.О. родителей | Посещает ли ДОУ? | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Планируемые результаты и индикаторы измерения**

Сформированность способностей дошкольников по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты. | Индикаторы измерения. |
| 1.Деятельность и общее развитие | 1.Произвольная деятельность.  2.Психологическая саморегуляция.  3.Развитость творческого потенциала.  4.Способность принимать инструкцию.  5.Коммуникативные способности.  6.Зрительное восприятие. |
| 2.Речевое развитие. | 1.Словесная реакция на ситуацию.  2.Способность понимать говорящего.  3.Способность объяснять мысли словами. |
| 3.Математическое развитие | 1.Умение сравнивать группы предметов.  2.Умение различать геометрические фигуры.  3.Умение определять количество предметов путем их пересчитывания. |

**Мониторинг качества реализации проекта « Хочу в школу!»**

***Готовность дошкольников по заданным критериям.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена детей** | **Произвольная деятельность** | **Психологическая саморегуляция** | **Творческий потенциал** | **Способность понимать инструкцию** | **Коммуникативные способности** | **Зрительное восприятие** | **Словесная реакция на ситуацию** | **Способность понимать говорящего** | **Способность объяснять мысль словами** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |