В аттестационную комиссию

Министерства образования и науки РД

**Открытый (интерактивный) урок учительницы английского языка высшей квалификационной категории Рашидовой Айханум Рамазановны МКОУ «Кюрягская СОШ» в 6 классе**

**по теме: «LONDON SIGHTS»**

**(УМК «English 6 класс» Кузовлева В.П., Лапа Н.М.)**

**08.02.2019**

**Время проведения: 45 минут**

Необходимое оборудование: компьютер, интерактивная доска, магнитофон, карточки с планом города, карточки с предложениями из диалога.

1 - слайд с изображением одной из достопримечательности Лондона, для составления кластера.

2-10 - достопримечательности Лондона с названиями, для ознакомления обучающихся, а так же для отработки произношения.

11 - слайд с достопримечательностями Лондона, разделенная на 2 части, с названиями достопримечательностей, которые перепутаны, для групповой работы у доски.

12 - слайд с картой Лондона, на которой удалены некоторые достопримечательности, так же на странице есть фотографии с достопримечательностями, которые учащимся необходимо расставить по местам, в ходе диалога - расспроса.

13 - слайд для самооценки.

**Цель урока**: развитие навыков диалогической речи, знакомство с достопримечательностями Лондона.

**Задачи урока**:

Развивать умения критически работать с текстом.

Способствовать развитию мышления, памяти, способности систематизировать полученную информацию.

Развивать речевые умения в таких видах речевой деятельности, как аудирование, диалогическая речь.

Развивать познавательную активность учащихся.

Формировать коммуникативную компетенцию и умение работать в группах.

Познакомить обучающихся со страноведческим материалом о Великобритании.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

недостаточное количество иллюстрационного материала в учебнике;

развитие наглядно-образного мышления, повышение эффективности усвоения учебного материала за счет повышения уровня наглядности;

развитие навыков самоконтроля и самооценки.

**Ход урока**

**I.Организация урока.**

**1.Приветствие с классом.**

**2.Диалог с классом.**

Good morning, dear pupils. I hope you are well today. I’m very glad to see you again.

Today we continue to speak about London Sights. We'll speak about the places which we visit today (virtually), enjoy and entertain yourselves. And there will be a grammar topic in the second part of our lesson. So, let us begin.

Учащиеся отвечают на вопрос: "Что вы знаете о Лондоне?". (Слайд 1. )На интерактивной доске иллюстрация с достопримечательностью Лондона, от нее проведены стрелки, учитель пишет то, что назовут обучающиеся. Ребята одновременно заполняют аналогичный кластер в рабочих тетрадях. Предполагаемые варианты ответов: Лондон - столица Великобритании; возможные прилагательные, описывающие город; здания, которые находятся там; названия достопримечательностей, которые они, возможно, знают.

**II.Чтение текста.**

Ребятам предлагается текст о Лондоне. Индивидуально читают текст, делая пометки - что они уже назвали, что необходимо дописать в кластер.

Работа в группах. Дополнение кластера.

Обучающиеся объединяются в пары и после в группы, сравнивая свои пометки с теми, что сделали их одноклассники и дополняют кластер.

Отработка произношения.

(Слайд 2 - 10.)Достопримечательности Лондона.

На доске появляются изображения достопримечательностей Лондона, Ребята отрабатывают правильное произношение названий, повторяя их за учителем.

**Повторение предлогов. Физкультминутка.**

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Wink, wink, wink your eyes,

Wink your eyes together.

Wink, wink, wink your eyes,

Wink your eyes together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together

На предыдущих уроках ребята познакомились с предлогами, указывающими направление движения. Учитель называет предлоги, ученики показывают, в каком направлении необходимо двигаться.

Соревнование:

А) (Слайд 11.)

Команды выходят к интерактивной доске, совмещают название достопримечательности и иллюстрацию с ее изображением.

В) (Слайд 12.)Представитель команды выходит к доске. На доске - план города с недостающими достопримечательностями. Полная карта города находится у команды. Ребята называют, где находятся недостающие здания, ученик у доски располагает их в нужных местах. Дополненная карта остается на доске.

**III. Аудирование** - активация ранее изученного материала.

Каждой группе раздаются карточки с диалогом, в котором турист расспрашивает жителя города, как пройти к нужной ему достопримечательности. На карточках отдельные фразы, учащимся необходимо расположить фразы в правильном порядке, затем группы обмениваются готовыми диалогами и прослушивая запись на кассете, проверяют правильность выполнения задания.

Диалогическая речь. Диалог - расспрос .

В группах обучающиеся разрабатывают предложенный учителем маршрут, выбирают двух представителей из группы и разыгрывают диалоги, пользуясь картой, которая была составлена на этапе №6.

**IV.Заключительный этап – самооценка (рефлексия)**. (Слайд 13.)

Учитель подводит итоги соревнования, выставляет оценки за урок, дает домашнее задание.

Well done. The lesson is over. Thank you, you are brilliant pupils today. Your marks are...

The home task for the next time is …

08.02.2019