**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я**. Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Язык мира»** |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | |
| 3.1. США. | 7 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 3.4. Австралия. | 3 |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** | |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |
| 4.2. Определительные местоимения «другой,  другие» | 1 |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Экология»** | |
| 5.1. Экология  и окружающая среда. | 12 |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | 1 |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Здоровье»** | |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.4. Восклицательные предложения  со словами « как , какой». | 1 |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| **Всего:** | **18** |

**Календарно - тематический планирование**

**по английскому языку**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | | | Плановые сроки изучения  учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | | | |  |
| **I четверть (27 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | | | 03.09-05.09. |  | | | |  |
| 2. | 2 | Разделительные вопросы: правила образования. | | |  | | | |  |
| 3. | 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | | |  |
| 4. | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | | | 08.09-12.09. |  | | | |  |
| 5. | 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». | | |  | | | |  |
| 6. | 6 | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | | |  | | | |  |
| 7. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | | | 15.09-19.09. |  | | | |  |
| 8. | 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | | |  | | | |  |
| 9. | 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | | |  | | | |  |
| 10. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | 22.09-26.09. |  | | | |  |
| 11. | 11 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | | |  | | | |  |
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | | |  | | | |  |
| 13 | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | | | 29.09-03.10. |  | | | |  |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». | | |  | | | |  |
| 15 | 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | | |  |  | | | |  |
| 16 | 16 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на  план» | | | 06.10-10.10. |  | | | |  |
| **Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | |  |  | | | |  |
| 18. | 2 | Обучающее аудирование  по теме  « Английский - язык мира». | | |  | | | |  |
| 19. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | | | 13.10-17.10. |  | | | |  |
| 20. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | | |  | | | |  |
| 21. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | |  | | | |  |
| 22. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | | 20.10-24.10. |  | | | |  |
| 23. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | | |  | | | |  |
| 24. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | | |  | | | |  |
| 25. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | | 27.10-31.10. |  | | | |  |
| 26. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». | | |  | | | |  |
| 27. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | | |  | | | |  |
| **II четверть (21 час)** | | | |  | |  |  |  | | |
| 28. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | | 10.11-14.11. |  | | |  | |
| 29. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | | |  | | |  | |
| 30. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 31. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | | | 17.11-21.11. |  | | |  | |
| 32. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | | |  |  | | |  | |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**  **(16 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | | |  |  | | |  | |
| 34. | 2 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | | | 24.11-28.11. |  | | |  | |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по  теме «США». | | |  | | |  | |
| 36. | 4 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 37. | 5 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | | | 01.12-05.12. |  | | |  | |
| 38. | 6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | | |  | | |  | |
| 39. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | |  | | |  | |
| 40. | 8 | Изучающее чтение по теме «Австралия». | | | 08.12-12.12. |  | | |  | |
| 41. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** | | |  | | |  | |
| 42. | 10 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 43. | 11 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | | | 15.12-19.12. |  | | |  | |
| 44. | 12 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | |  | | |  | |
| 45. | 13 | Употребление артикля с названиями представителей наций | | |  | | |  | |
| 46. | 14 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | | 22.12-26.12. |  | | |  | |
| 47. | 15 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | |  | | |  | |
| 48. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | | |  | | |  | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»**  **(18 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | | | 12.01-16.01. |  | | |  | |
| 50. | 2 | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 51. | 3 | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. | | |  | | |  | |
| 52. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | | 19.01-23.01. |  | | |  | |
| 53. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 54. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 55. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | | 26.01-30.01. |  | | |  | |
| 56. | 8 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | | |  | | |  | |
| 57. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | | |  | | |  | |
| 58. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | | 02.02-06.02. |  | | |  | |
| 59. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | | |  | | |  | |
| 60. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 61. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | | | 09.02-13.02. |  | | |  | |
| 62. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | | |  | | |  | |
| 63. | 15 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | | |  | | |  | |
| 64. | 16 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | | 16.02-20.02. |  | | |  | |
| 65. | 17 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | | |  | | |  | |
| 66. | 18 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | | |  | | |  | |
| **Раздел 5. «Экология»**  **(18 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | | | 23.02-27.02. |  | | |  | |
| 68. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | | |  | | |  | |
| 69. | 3 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 70. | 4 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | | | 02.03.-06.03. |  | | |  | |
| 71. | 5 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 73. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Экология». | | |  | | |  | |
| 74. | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | | | 09.03-13.03. |  | | |  | |
| 75. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | | |  | | |  | |
| 76. | 10 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 77. | 11 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | | 16.03-20.03. |  | | |  | |
| 78. | 12 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | | |  | | |  | |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | |  | |
| 79. | 13 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | | | 30.03-03.04. |  | | |  | |
| 80. | 14 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | | |  | | |  | |
| 81. | 15 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | |  | | |  | |
| 82. | 16 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | | 06.04-10.04. |  | | |  | |
| 83. | 17 | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | | |  | | |  | |
| 84. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | | | 13.04-17.04. |  | | |  | |
| **Раздел 6. «Здоровье»**  **(18часов)** | | | | | | | | |  | |
| 85. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | | |  |  | | |  | |
| 86. | 2 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | | |  | | |  | |
| 87. | 3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | | 20.04-24.04. |  | | |  | |
| 88. | 4 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | | |  | | |  | |
| 89. | 5 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | | |  | | |  | |
| 90. | 6 | Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. | | | 27.04-01.05. |  | | |  | |
| 91. | 7 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | | |  | | |  | |
| 92. | 8 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | | |  | | |  | |
| 93. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | | | 04.05-08.05. |  | | |  | |
| 94. | 10 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 95. | 11 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | | |  | | |  | |
| 96. | 12 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | | | 11.05-15.05. |  | | |  | |
| 97. | 13 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 98. | 14 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | |  | | |  | |
| 99. | 15 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | | | 18.05-22.05. |  | | |  | |
| 100. | 16 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | | |  | | |  | |
| 101. | 17 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | | | 25.05-28.05. |  | | |  | |
| 102. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | | |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | |  | |
|  |  |  | |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | | | | |  | |
| уроков повторения | Виды контроля речевой деятельности | | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи | | |  | |
| по программе | 102 |  | 16 | |  |  | | |  | |
| выполнено | 102 |  | 16 | |  |  | | |  | |

14